

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОДОЛЬСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 7»

Областной конкурс общеобразовательных организаций муниципальных образований Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области

Направление реализации проекта в рамках конкурса:

Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

ПРОЕКТ

Адаптация и внедрение модели инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в Городском округе Подольск Московской области на базе МОУ «Гимназия № 7»



2017 год

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»

2. Направление реализации проекта:

Реализация инновационных образовательных проектов, направленных на разработку и внедрение моделей социализации детей и подростков, обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

3. Название проекта:

Адаптация и внедрение модели инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в Городском округе Подольск Московской области на базе МОУ «Гимназия № 7».

4. Ключевые слова:

Необходимость инклюзии, дети с расстройством аутистического спектра, адаптация, социализация, обучение.

Срок реализации проекта: 2017-2019 гг.

5. Актуальность проблемы:

На сегодняшний день каждый 68-й ребенок в мире страдает аутизмом – это более 67 миллионов человек. С каждым годом число таких детей увеличивается. У ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) нарушены сферы социального взаимодействия, коммуникации, а также наблюдаются особенности поведения (ограниченность интересов, стереотипии и пр.) Крайне необходимым условием преодоления этих трудностей является включение ребенка с аутизмом в среду нормотипичных сверстников.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сделал инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение, как здоровых детей, так и детей с расстройствами аутистического спектра (ст. 2 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»), возможным и доступным для всех: родители и законные представители ребенка наделены правом выбора как формы получения образования, так и образовательного учреждения по месту жительства семьи – согласно п.1 ст.52 указанного закона.

Согласно ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» данного закона для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида организуется обучение, которое включает создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном классе, так и совместно с другими обучающимися.

С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 года № 1598).

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен. Каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. И создаваться эта среда должна, по необходимости, в самых обычных школах.

Инклюзивное образование доступно любому ребенку с аутизмом, несмотря на его трудности и дефициты. До сих пор значительная часть детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе.

На сегодняшний день метод прикладного анализа поведения – один из наиболее эффективных способов коррекции аутизма. Такая же позиция отражена в Методических рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-1074/07 от 23.05.2016 года, которые не исключили использование прикладного анализа поведения как инновационную технологию обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Доказано, что для детей с аутизмом социализация и образцы правильного поведения являются ключевыми в усвоении общепринятых норм поведения. В основе проекта заложен принцип безбарьерной среды – такого инклюзивного пространства, в котором каждый из участников успешен в своей области. В результате этого проекта каждый ребёнок почувствует себя нужным, защищённым, самостоятельным, уверенным и постепенно сможет включиться в учёбу, не смотря на все сложности. В этом заключается актуальность данного проекта, а также в реализации нормативно-правовой основы на практике.

Основная идея проекта:

Создание условий для интеграции детей с РАС в МОУ «Гимназия №7» Городского округа Подольска Московской области через создание модели ресурсной комнаты – отдельного кабинета в общеобразовательной организации (гимназии) для специальных занятий, где ученики с расстройствами аутистического спектра могут заниматься по специальным адаптированным программам, составленным в соответствии с их индивидуальными потребностями, в присутствии специалистов. Таким образом, уроки для таких учащихся проходят в комбинированной форме: часть занятий вместе со своими одноклассниками в общеобразовательном классе, часть – в ресурсной комнате.

Участники проекта:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №7»
Городского округа Подольска;

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

Городского округа Подольск (разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования для детей с расстройством аутистического спектра);

АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» (методическое сопровождение проекта);

Межрегиональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Рука об руку» (лауреат второй и третьей премии ежегодной Премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье», 2014, 2015, 2016 г.г.).

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1	2	3	4	5
1	2014	«Детско-родительский клуб»	100 000 (областной бюджет)	Лауреат 3 премии
2	2015	«Выставка «Наше особое счастье»	70 000 (областной бюджет)	Лауреат 3 премии
3	2016	Информационная акция «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма в Городском округе Подольск»	60 000 (областной бюджет)	Лауреат 3 премии
4	2016	«Инклюзивный творческий клуб для детей с ОВЗ»	60 000 (областной бюджет)	Лауреат 3 премии
5	2016	«Межрегиональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Рука об руку»	150 000 (областной бюджет)	Лауреат 2 премии

Кадровое обеспечение проекта:

1. Координатор – создание и коррекция индивидуальных программ и программ взаимодействия.
2. Учитель ресурсного комнаты – написание рабочих протоколов, администрирование образовательного процесса в ресурсной комнате и общеобразовательном классе.
3. Тьютор (6 ед.) – сопровождающее лицо ученика с расстройством аутистического спектра, который занимается отработкой навыков по индивидуальной программе; оказывает помощь в проявлении реакций в ответ на обращение или инструкцию; систематически уменьшает объем подсказок;

ведет наблюдение и записи данных.

4. Учитель общеобразовательного класса – создает и поддерживает дружелюбную и терпимую атмосферу в классе; акцентирует внимание на сильных сторонах учеников с расстройствами аутистического спектра; использует инструменты поддержки, переданные учителем ресурсной комнаты для решения различных задач; демонстрирует одинаковое отношение ко всем ученикам класса; дает задание ученику с расстройствами аутистического спектра напрямую; использует необходимые подсказки; поддерживает основную линию работы индивидуальной программы ученика.

Обоснование практической значимости проекта для развития системы образования:

Реализация проекта даст возможность инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные школы. Получение нового ситуативного опыта социального взаимодействия. Позитивное влияние на нейротипичных участников процесса. Помощь в развитии дополнительных навыков у сверстников, повышения их социальной (практической) значимости. Развитие благоприятного общественного настроения.

6. Цели, задачи проекта:

- создание модели инклюзивного образования;
- разработка адаптированных программ,
- создание условий для инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные школы;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- социализация семей, в которых есть такие дети;
- формирование общественного мнения;
- воспитание общества;
- обеспечение взаимодействия всех участников проекта;
- обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с расстройствами аутистического спектра;
- создание системы развития толерантных отношений между сотрудниками МОУ «Гимназия №7» и детьми, а также между семьей и обществом;
- организация для детей с расстройствами аутистического спектра принимающей и понимающей среды, способной подкреплять их социальное и познавательное развитие.
- включение родителей в процесс развития инклюзивного образования;
- разработка системы мониторинга реализации указанной модели инклюзивного образования.

7. Ожидаемые результаты проекта:

Инклюзия каждого из учеников с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7», выразившаяся: в успешной адаптации в среде сверстников; в посещаемости уроков по расписанию в своем классе; в постепенном увеличении времени пребывания в общеобразовательном классе без поддержки тьютора; в

поддержании направленного со стороны нейротипичных сверстников взаимодействия; иницировании общения со сверстниками на постоянной основе; освоении общеобразовательной программы по индивидуальным адаптированным программам.

8. Ожидаемые эффекты проекта:

Принятие модели инклюзивного образования профессиональным педагогическим сообществом, родителями нормотипичных детей, обществом в целом и ее успешной реализации. Заинтересованность всех участников образовательного процесса, представителей государственных структур и партнеров проекта во внедрении инновационных образовательных моделей для детей с расстройствами аутистического спектра.

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта:

п/п	Критерий	Показатель	Методика оценивания
1.	Создание условий, обеспечивающих эффективность внедрения проекта	Наличие нормативно-правового, методического обеспечения и кадрового ресурса; пройденная курсовая подготовка участников проекта; разработка адаптированных программ для каждого ребенка с расстройствами аутистического спектра; организация внеурочной деятельности через коррекционно-развивающую работу с включением в разработанную адаптированную программу	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение Соглашения о сотрудничестве между МОУ «Гимназия №7» и Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рука об руку» • Разработка Положения о психолого-социально-педагогической службе в МОУ «Гимназия №7» • Разработка Положения об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Организация внеурочной деятельности через коррекционно-развивающую работу с включением в разработанную адаптированную программу	Открытие специальной группы	1 группа (6 детей)
3.	Успешность прохождения обучения по индивидуальным	Положительная динамика учащихся с расстройствами аутистического спектра в психическом развитии и	Построение системы разноуровневой оценки знаний и умений учащегося с

	адаптированным программам	обучаемости по индивидуальной адаптированной программе; адаптации в среде сверстников; отсутствие пропусков занятий без причины; в посещаемости уроков по расписанию в общеобразовательном классе и постепенном увеличении времени пребывания в нем без поддержки тьютора; активное и постоянное участие в совместных мероприятиях общеобразовательного процесса (социально-значимых событиях, различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных творческих конкурсах и турнирах), в коллективных видах деятельности; посещение детьми с расстройствами аутистического спектра различных кружков и секций	расстройствами аутистического спектра 100% Не более 20 дней в год 100%
4.	Участие в совместных мероприятиях общеобразовательного процесса, в коллективных видах деятельности	Социально-значимые события, в различных видах социальной деятельности, интеллектуальных, спортивных творческих конкурсах и турнирах	100%
5.	Участие во внеурочной деятельности	Посещение секций и кружков	100%
6.	Реализация федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Зачисление и обучение в МОУ «Гимназия №7» Городского округа Подольск 6-ти детей для обучения по адаптированным программам на основании Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	100% включение детей в процесс обучения и социализации

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам:

- Подготовка детей на базе Центра нейрокоррекции детей и подростков, путем создания ресурсной группы для 6-х детей, включающая как индивидуальные, так и групповые занятия по программам прикладного анализа поведения. Условия занятий имеют коррекционную направленность (в соответствии с программой каждого ребенка), но при этом максимально приближены к общеобразовательным по форме проведения: поведенческий аналитик, условно выступающий в роли ресурсного учителя, дает фронтальные инструкции, обращенные как к группе детей, так и к каждому индивидуально; в свою очередь, тьюторы, прикрепленные к каждому ребенку, осуществляют поддержку их с планомерным уменьшением своей роли ради увеличения самостоятельности каждого из детей.
- Подписание Соглашения о сотрудничестве между МОУ «Гимназия №7» и Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рука об руку».
- Проведение круглого стола «Необходимость и реальность развития инклюзивного образования: модель реализации в Городском округе Подольск». Участники: представители Комитета по образованию, Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Городского округа Подольск, директора школ, АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт».
- Проведение выездной Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в Центре нейрокоррекции для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Посещение 6-ю детьми «Школы будущего первоклассника» МОУ «Гимназия №7» в сопровождении тьюторов на основании заключенного договора.
- Зачисление 6-ти детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7».
- Заключение Соглашения о сотрудничестве с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» (разработка и составление адаптированных программ).
- Проведение общественной акции «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма» (на базе МОУ «Гимназия №7» и школ Городского округа Подольск).
- Оборудование ресурсной комнаты и помещения для сенсорной разгрузки в МОУ «Гимназия №7».

- Основной этап программы: инклюзивное обучение 6-ти детей (первый поток) в МОУ «Гимназия №7».
- Развитие проекта: второй поток из 4-х детей начинает обучение в проекте. На данном этапе в проект добавляются еще 4 позиции тьюторов.

11. Календарный план реализации проекта (с указанием сроков реализации по этапам)

Таблица 1

№ п/п	Этап проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период, мес.	Ожидаемые результаты
1		3	4	5
1.	Подготовка к школе на базе Центра нейрокоррекции детей и подростков с особенностями в развитии	Занятия индивидуальные / групповые в Центре по программам прикладного анализа поведения	январь 2017 г. – июнь 2017 г.	Успешное освоение программ
2.	Заключение Соглашения о сотрудничестве между МОУ «Гимназия №7» и Межрегиональной общественной организацией родителей детей-инвалидов «Рука об руку»	Подписание Соглашения, определение порядка взаимоотношений между организациями	10 января 2017 г.	Успешное выполнение сторонами подписанного Соглашения о сотрудничестве
3.	Круглый стол «Необходимость и реальность развития инклюзивного образования: модель реализации в Городском округе Подольск»	Обсуждение путей реализации проекта участниками образовательного процесса	февраль 2017 г.	Создание рабочей группы по реализации проекта инклюзивного образования в городском округе Подольск на базе МОУ «Гимназия №7»

4.	Проведение выездной Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	Обследование детей в Центре нейрокоррекции детей и подростков с особенностями в развитии	май 2017 г.	Заключение комиссии для 5-ти детей, участвующих в проекте
5.	Посещение 6-ю детьми «Школы будущего первоклассника» МОУ «Гимназия №7» в сопровождении тьюторов	Занятия по субботам с 10.00 до 12.00 6-ти детей с РАС в сопровождении тьюторов вместе с нормотипичными детьми в МОУ «Гимназия №7»	февраль – май 2017 г.	Успешное прохождение подготовки
6.	Зачисление 6-ти детей с РАС в общеобразовательные классы МОУ «Гимназия №7»	Оформление документов для зачисления в МОУ «Гимназия №7» г. Подольск	С 01 февраля 2017 г.	Начало обучения в МОУ «Гимназия №7»
7.	Заключение Соглашения о сотрудничестве с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»	Разработка шести индивидуальных общеобразовательных адаптированных программ в соответствии с рекомендациями ТПМПК	февраль – июль 2017г.	Внедрение разработанных программ в учебный процесс
8.	Проведение общественной акции «2 апреля – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	Лекции, беседы, презентации о детях с РАС	2 апреля 2017 г.	Привлечение большего внимания общественности к проблеме аутизма
9.	Оборудование ресурсной комнаты и помещения для сенсорной разгрузки в МОУ «Гимназия №7»	Заключение договоров на поставку оборудования, поставка и установка оборудования	апрель – август 2017 г.	Полное оснащение оборудованием ресурсной комнаты и помещения для сенсорной разгрузки в МОУ «Гимназия №7»

10.	Основной этап программы: инклюзивное обучение б-ти детей (первый поток) в МОУ «Гимназия №7»	Осуществление образовательного процесса по модели проекта (1-й и 2-й годы обучения)	сентябрь 2017 г. – май 2018 г. сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Успешное прохождения обучения по общеобразовательным адаптированным программам
11.	Развитие проекта: второй поток из 4-х детей начинает обучение в проекте	Осуществление образовательного процесса по модели проекта для второго потока (4 детей). Добавление еще 4 тьюторов	сентябрь 2018 г. – май 2019 г.	Успешное прохождения обучения по общеобразовательным адаптированным программам

12. Ресурсное обеспечение проекта

12.1. Кадровое обеспечение проекта

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет	Функционал специалиста в проекте организации - заявителя (руководитель разработчик, эксперт и т.д.)
1	2	3	4	5
1.	Назарова Екатерина Викторовна	Директор МОУ «Гимназия №7»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лидеры современной школы».	Руководитель
2.	Гордон Мария Гариевна	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог	Номинация «Лучшая управленческая команда». Диплом 2 степени. Работа «Система работы по формированию здоровьесберегающей среды современной школы». Апрель 2016 г.	Эксперт
3.	Пискурева Ольга Михайловна	Заместитель директора по УВР		Разработчик

4.	Костина Анна Владиславовна	Заместитель директора по УВР		Организационное сопровождение
5.	Ермошина Татьяна Владимировна	Учитель начальных классов		Учитель
6.	Кушнир Елена Владимировна	Учитель начальных классов		Учитель
7.	Хузиахметова Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов		Учитель
8.	Потехина Елена Николаевна	Учитель начальных классов		Учитель
9.	Шмелева Ирина Павловна (по согласованию)	Председатель ТПМПК городского округа Подольск		Разработчик рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования для детей с расстройством аутистического спектра
10.	Вологодина Ирина Валерьевна (по согласованию)	Вице-президент АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»		Разработчик адаптированных программ
11.	Джонсон Елена Юрьевна	Заместитель Председателя МООРДИ «Рука об руку»		Координатор проекта

Также в проекте будут задействованы: тьютор (6 ед.), педагог ресурсного класса, логопед, нейропсихолог.

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1.	Двухместные парты	22
2.	Стулья	22
3.	Стол для учителя	1
4.	Гумбочка	1
5.	Доска	1
6.	Шкафы для хранения материалов	2
7.	Стул для учителя	1
8.	Доска с проектором	1

12.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

№ п/п	Направления	Год	Источники финансового обеспечения	Объемы финансирования (тыс. рублей)
1	2	3	4	5
1.	Оборудование ресурсной комнаты в МОУ «Гимназия №7»	2017	Грант Муниципальный бюджет Внебюджетные средства	1 000 000 100 000 5 000 000

№ п/п	Наименование необходимого оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	2	3
1.	Двухместные парты	5
2.	3-хсторонние перегородки для столов	5
3.	Гумбочки	5
4.	Стулья	15
5.	Модульный стол для общих занятий, который может делиться на несколько секций (по количеству учеников)	1
6.	Шкафы для хранения материалов	4
7.	Настольные лампы	5
8.	Магнитная настольная белая доска для маркеров	1
9.	Стол для учителя ресурсной комнаты	1
10.	Гумбочка для учителя ресурсной комнаты	1
11.	Ноутбук для учителя ресурсной комнаты	1
12.	Ноутбук для учеников	1
13.	Ноутбук для координатора	1
14.	Магнитофон с наушниками	1

15.	ТВ с ДВД	1
16.	МФУ (принтер-сканер-копир) цветной лазерный	1
17.	Ламинатор	1
18.	Резак	1
19.	Ковер	1
20.	Гамак	1
21.	Маленькая детская палатка	1
22.	Мячи-фитболы с подставками	2
23.	Кресла-подушки	3
24.	Массажные подушки (круглые и треугольные)	3
25.	Утяжелители	3
26.	Качели-кольца	1
27.	Массажные щетки и мячи	7
28.	Вибрирующие игрушки	7
29.	Таймеры, песочные часы	6
30.	Маленький батут	1
31.	Балансировочные диски	2
32.	Видеокамеры-мини	5
33.	Видеокамера	1
34.	Планшет	2

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

№ п/п	Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1	2	3
1.	Задержка с получением средств грантовой поддержки для приобретения оборудования	Договора купли-продажи с отсрочкой платежа
2.	Недостаточная подготовка педагогов в проекте	Организация курсов повышения квалификации педагогов
3.	Сложное принятие данной модели инклюзии родителями нормотипичных детей	Проведение тренингов, бесед, встреч с родителями нормотипичных детей

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации

Таблица 6

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1	2	3
1.	Проведение курсовой подготовки педагогов Городского округа Подольск	Организация дистанционных курсов при поддержке АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт»
2.	Проведение образовательные семинары и тренинги	Очные
3.	Организация научно-практических конференций или семинаров	Организовать вместе с АНО ВО «Московский областной гуманитарный институт» круглый стол или конференцию по реализации модели инклюзивного образования
4.	Публикации в СМИ, в научно-методических изданиях	В профильных журналах и газетах, в Интернете на сайтах профессионального сообщества

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 7

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объем финансового обеспечения	Основные результаты
1	2	3	4	5